

La struttura del Curricolo Digitale Verticale

Il Curriculum è strutturato...

- **per bienni:** scansione temporale indicativa e non rigida. Alcune competenze e attività si ripetono nei bienni, perché nello sviluppo della competenza cambia il livello di autonomia degli studenti. Significativo è il terzo biennio, che aggancia fortemente l'ultimo anno della scuola primaria con il primo della scuola secondaria di primo grado, suggerendo così anche spunti per eventuali azioni di continuità tra i due ordini di scuola;
- **secondo le 5 aree del DigComp:** anche in questo caso, non può esservi una rigida separazione. Alcune competenze e alcune attività si ripetono tra aree all'interno dello stesso biennio o nei diversi bienni, perché nella competenza digitale c'è una forte integrazione tra aree;
- **per sviluppo di competenza (prima colonna della progettazione):** questa proposta vuole aiutare le scuole a tenere presente come una stessa area di competenza possa svilupparsi in modo verticale e orizzontale;
- **per attività (seconda colonna della progettazione):** proposte non esaustive sul "come" la competenza può essere avviata, incrementata e agita;
- **per esempi di risorse (terza colonna della progettazione):** suggerimenti di supporti operativi (software, app, materiali, esempi e link a siti o tutorial...) che aiutino i docenti a realizzare attività in classe.